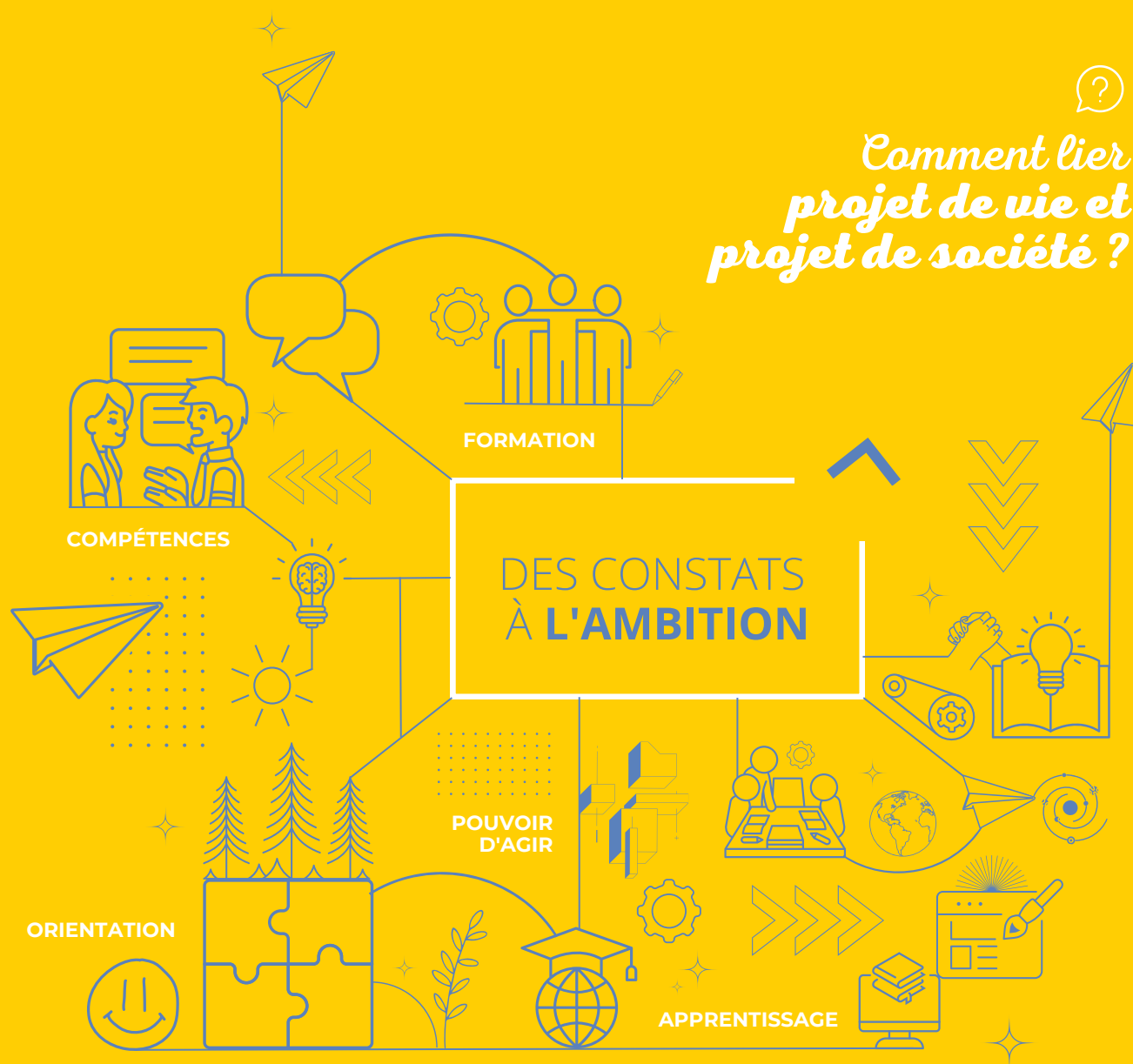


NOTE DE
LABOLA DÉMARCHE DE R&D SOCIALE
100% TRANSITION

PERMETTRE À CHAQUE JEUNE DE RÉALISER SON PROJET DE VIE AU SERVICE DU BIEN COMMUN



JEUNESSE ET TRANSITIONS SOCIÉTALES : POUR UN NOUVEAU PARADIGME

La sensibilité des jeunes aux problématiques écologiques et sociales est particulièrement vive. Et pour cause : ils comptent parmi les populations les plus touchées à la fois par la précarité économique, l'éco-anxiété et les difficultés d'insertion socio-professionnelle.

Si l'envie d'engagement ou la quête de sens sont souvent mise en avant, leur contribution à la Société se heurte cependant à un ensemble de freins. Cela va de la difficulté à identifier le rôle qu'ils peuvent jouer au sentiment de décalage vis-à-vis des réponses institutionnelles.

Face à l'ampleur des défis qu'ils doivent relever, comment donner aux jeunes les moyens de s'épanouir et d'agir pour un monde durable ?





LA SOCIÉTÉ FACE AU DÉFI ÉCOLOGIQUE ET SOCIAL : UNE VISION DU SUCCÈS OBSOLÈTE

Nous avons, d'un côté, un contexte sociétal et écologique critique, rythmé par le dérèglement climatique, des crises sociales et de profondes transformations des écosystèmes naturels ; de l'autre, des critères de réussite sociale - consommation, pouvoir, richesses - qui valorisent des activités souvent prédatrices. En dépit des inflexions apparues au cours de ces dernières années, il demeure bien plus profitable d'exercer un métier dans la spéculation des ressources alimentaires, la publicité ou l'ingénierie pétrolière, que dans la prise en charge à domicile des personnes dépendantes ou handicapées, dans le service au public ou l'enseignement.

BÂTIR UN NOUVEAU RÉFÉRENTIEL DE VALEURS ET LE FAIRE VIVRE

Depuis plus d'une décennie, les appels à transformer les référentiels de création de valeurs se multiplient, invitant à regarder le système scolaire, le système hospitalier, le partage égalitaire de richesse ou encore la lutte contre la pollution comme des éléments prépondérants d'une société « prospère ». Ces nouvelles logiques de valeurs se heurtent néanmoins à la réalité façonnée par le système dominant. C'est bien l'ensemble du modèle qu'il s'agit de transformer de l'intérieur, pour le revitaliser.

Le changement de regard sur ce qui constitue réellement la valeur créée amène à repenser le rôle social et économique des jeunes femmes et hommes : comment les aider à se mobiliser ? comment encourager et accompagner la contribution des jeunes à la redirection écologique et sociale ? C'est tout l'enjeu de 100% Transition, identifier comment relier projet de vie et projet de Société.



LA RÉGÉNÉRATION COMME MATRICE DE CRÉATION DE VALEURS ET DE SENS

QUELLE PLACE DE LA JEUNESSE DANS LA RÉOLUTION DES DÉFIS DE L'HUMANITÉ ?

Parce qu'elle est la première confrontée aux conséquences des crises climatiques et sociales (précarité, crise démocratique, raréfaction de l'emploi...), la jeunesse doit être considérée comme un levier à la régénération sociétale, pour son propre bien-être et celui des générations suivantes. Penser sa contribution au bien commun implique de réfléchir aux cadres et aux conditions de sa réalisation. Le programme 100% Transition travaille ainsi sur :

Deux cibles étroitement interconnectées

- ✱ **Les 15-24 ans**, avec une approche et une méthode visant à les rendre capables de s'inscrire dans une activité contributive, en acquérant des compétences, de la confiance en eux, en travaillant sur leurs aspirations etc.
- ✱ **Les institutions** : acteurs de l'orientation, de l'emploi, de la formation, et de la transition...pour construire des communautés capables de répondre aux besoins en matière de compétences et d'insertion professionnelle dans le champ de la transition et permettant aux personnes de réaliser leurs aspirations et contribuer à la société.

Et un mouvement de fond

- ✱ **La Société** : la première phase d'expérimentation de 100% Transition a révélé l'urgence à modifier en profondeur les représentations de réussite et de valeurs. Si notre méthodologie est pertinente pour donner envie de s'engager, elle se confronte à des blocages pour une réalisation complète du projet de vie et à grande échelle (voir tableau ci-dessous)



ÉLARGIR LE SOCLE COMMUN DES COMPÉTENCES À PARTIR D'UN NOUVEAU RÉFÉRENTIEL DE VALEURS

L'ORIENTATION ET LA FORMATION POUR SOUTENIR LES TRANSITIONS

A ce jour, peu d'éléments relatifs à l'orientation vers les métiers de la transition sont disponibles, tant en matière de capacité d'adapter l'approche pédagogique à des logiques d'orientation ou de sensibilisation, qu'en matière d'appréhension des formations et des compétences requises sur ces métiers. De manière générale, si certains métiers émergent, c'est surtout un besoin de compétences globales et transversales, plutôt que techniques, qui est affirmé pour faire face à l'évolution des métiers et des manières de travailler. Le rapport *Education for Sustainable Development Goals* (UNESCO, 2017) met ainsi en avant des compétences relativement peu reconnues comme la **pensée systémique**, la **conscience de soi**, la **collaboration**, ou encore **l'esprit critique** pour atteindre des objectifs de développement durable.

L'ACTIVATION DES SAVOIRS ET COMPÉTENCES DU 21È SIÈCLE

Bien que l'action publique s'est emparée de ces questions de compétences et transition depuis plusieurs années et que le projet européen Rectec travaille depuis longtemps sur les compétences numériques, compétences clés et compétences transversales, il manque encore un référentiel qui reconnaît, valorise et transforme les compétences acquises par l'action (par la pédagogie active et l'engagement sur le terrain). **Un des objectifs de 100% Transition est d'identifier et de traduire les compétences nécessaires à la transition écologique et sociale.**

- * En complément du « socle commun des connaissances, compétences et de culture » de l'Education Nationale (ce que tout élève doit savoir et maîtriser à 16 ans pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen).
- * En s'appuyant sur une palette de méthodes transformatrices, orientée autour du pouvoir d'agir et qui articulent des approches individuelles et collectives (mise en situation, valorisations des savoir-faires expérientiels...)
- * En élargissant le champs d'action de la jeunesse, dans son parcours éducatif et d'apprentissage (scolarité, formations professionnelle, entrepreneuriat, bénévolat, salariat...).

À SUIVRE
NOTE DE LABO
N°2

LA CENTRALITÉ DU
PROJET DE VIE ET LA
NÉCESSITÉ DE
CONSTRUIRE DES
ALLIANCES D'ACTEURS





REPÈRES BIBLIOGRAPHIQUES

- * Alexandre Monin, Diego Landivar, Emmanuel Bonnet, *Qu'est-ce que la redirection écologique ?* Horizons publics, Sept. 2021
- * Frédéric Dabi, *La fracture*, Septembre 2021
- * Tribune collective, *Les grandes écoles doivent former à la "redirection écologique"*, Le Monde, 2019
- * Injep, les chiffres clés de la jeunesse 2021, 2021 – taux d'abstention et votes aux dernières élections
- * INJEP, Berthet, Longo, Bidart, Alfonsi, Noël, *Les rapports au travail des jeunes en situation de vulnérabilité*, 2021
- * Ipsos, *Perceptions et représentations des maladies mentales – Avec l'urgence sanitaire, l'urgence psychiatrique – Focus 18-24 ans*, Enquête publiée en janv. 2021
- * S.I.G, les nouveaux indicateurs de richesse, 2015

CONTACTS

Pour toute demande d'information sur les volets :

- * R&D sociale : ursula.duchain@ellyx.fr - Ellyx
- * Innovation pédagogique : chloé.weimer@osonsocietmaintenant - OIM

Les notes de laboratoires originales sont disponibles sur demande.

À PROPOS

Initié en 2020, 100% Transition est un programme expérimental qui vise à permettre aux jeunes de construire leur projet de vie, de s'insérer durablement et de s'engager dans la Société. Il est porté par une démarche de R&D sociale en commun, qui associe OIM, une association de l'éducation populaire, plusieurs organismes de formation et Ellyx, agence en innovation sociale. Elle s'articule autour d'une triple ambition :

- Favoriser un modèle contributif de la jeunesse au service du bien commun : en partant de leurs aspirations personnelles et professionnelles pour réaliser leur projet de vie, formalisé à travers des méthodologies pédagogiques transformatrices.
- Contribuer à outiller la redirection écologique et sociale : en structurant une grille de compétences et de savoirs expérimentiels pertinents, et les cadres d'acquisition (scolarité, entrepreneuriat, bénévolat...)
- Faire émerger un nouveau référentiel de valeurs : en questionnant les notions de réussite sociale, de création de valeurs économiques et sociales, représentations symboliques... pour soutenir et accélérer les transitions écologiques et sociales.

Le programme combine une approche expérimentale avec un parcours pédagogique innovant testé sur 300 jeunes ; une méthodologie scientifique et évolutive pour éclairer, analyser et documenter la dynamique ; une coopération innovante avec un consortium d'acteurs variés, partageant une finalité d'intérêt général.

100% Transition a bénéficié du soutien du Plan d'Investissement dans les Compétences (PIC) et de partenaires privés comme la Fondation Pierre Bellon, la Fondation Implid, Libellud ou la Banque des territoires. www.100pour100transition.fr

DES CONSTATS

- * Des crises climatique et sociale qui s'accélèrent
- * Des envies de s'engager difficiles à concrétiser
- * Une précarité des jeunes qui s'intensifie

DES DÉFIS SOCIÉTAUX

- * Quelles compétences et savoirs pour la transition écologique et sociale ?
- * Comment trouver s'épanouir, s'insérer et s'engager ?
- * Quel référentiel de valeurs pour une société apaisée ?

6 FORCES DE LA RÉGÉNÉRATION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE EXPLORÉES AU SEIN D'UNE DÉMARCHE DE R&D SOCIALE EN COMMUN



UN HORIZON : CONTRIBUER À REFONDER LES PARCOURS D'APPRENTISSAGES DES JEUNES

- * **COOPÉRATIONS** : un consortium d'acteurs fédérés autour d'une finalité d'intérêt général et dépassant leurs stratégies propres
- * **EXPÉRIMENTATIONS** : Méthodologies innovantes et conception d'outils pour les professionnels de l'accompagnement
- * **APPROCHE SCIENTIFIQUE** : Modélisations de concepts nouveaux et leurs déclinaisons et prototypage d'un démonstrateur



- * **ÉCONOMIE DE LA CONTRIBUTION** : penser le rôle et la place des jeunes comme créatrices et vectrices de valeurs sociales
- * **REDIRECTION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE** : donner les clés aux jeunes générations pour inspirer leurs pratiques, activités et cadres professionnels.
- * **COMPÉTENCES ET SAVOIRS DU SIÈCLE** : compléter les référentiels en vigueur pour outiller les transitions écologiques et sociales